

## **Конспект занятия по обобщению изученного материала для детей с ТНР.**

### **Лексическая тема «Комнатные растения».**

**(старшая группа)**

Цель: обобщить и систематизировать знания детей о комнатных растениях.

Задачи:

Образовательные:

-закреплять представления детей о растительном мире.

Коррекционно-развивающие:

-развитие познавательных процессов с использованием упражнений на память и внимание;

-учить детей правильно выстраивать предложения ;

-коррекция зрительно- моторных навыков;

-закрепление свойств предметов;

-закрепление понятий «один- много»;

Воспитательные:

-воспитывать мотивацию к изучению материала;

Оборудование: предметные картинки, Знайка; лист, карандаш, пластилин.

«Вопрос – ответ» - развитие познавательной деятельности с использованием упражнения на память, развитие мелкой моторики;

Физминутка;

«Вспомнить всё» - развитие познавательных процессов с использованием упражнений на память, закрепление понятий «один – много»;

Упражнение «Продолжи фразу» - закрепление свойств предметов;

Рисование – развитие мелкой моторики;

Подведение итогов – закрепление свойств предметов, развитие познавательных процессов.

Ход занятия:

I этап:

### Организационный момент.

Воспитатель:- Ребята, сегодня к нам в гости пришёл очень умный герой.

Знайка:- Здравствуйте, ребята! Узнали меня? Я живу в Солнечном городе и знаю всё - всё!

Дети:- Знайка!

Знайка:- Правильно! Я очень люблю играть, отгадывать загадки. А вы, ребята?

Дети:- Да, мы тоже.

Знайка:- Ну, тогда слушайте внимательно и отгадывайте.

II этап.

### Обобщение знаний по теме.

(Знайка загадывает загадки)

Зелёный, в колючках,

Похож на ежа,

А цветки атласные

Белые, жёлтые, красные.

Дети: - Кактус.

Знайка:- А какой кактус по форме бывает?

Дети: -Разный, вытянутый, круглый.

Знайка:- А где ещё может расти кактус?

Дети:- В пустыне.

Знайка:- А вы знаете ребята как ещё можно использовать кактус?

Дети: В жару верблюды едят много кактусов, потому что там много сока.

Знайка:- Давайте сейчас возьмём пластилин и слепим кактус.

(Дети лепят кактус).

2. Лист с горбочком, желобочком,

Шипы имеет, а ранить не умеет,

Зато лечит нас в любой час.

Знайка:- Что же это?

Дети: - Алоэ.

Знайка:- А какого оно цвета?

Дети:- Зелёного.

Знайка: А вы знаете чем богат сок алоэ?

Дети:- Сок алоэ богат витаминами.

Знайка:- Ну молодцы, ребята! Справились с моим заданием. А теперь давайте встанем и немного подвигаемся.

### *Физкультминутка*

Мы шагаем друг за другом, Лесом и зелёным лугом. (ходьба на месте)

Крылья пёстрые мелькают,

В поле бабочки летают. (взмахи руками).

Один, два, три, четыре

Полетели, закружились. (лёгкий бег на носках, дети машут руками, кружатся)

Знайка: Вот мы и подвигались, а теперь садитесь и давайте вспомним, что мы с вами уже изучили.

Воспитатель: Ребята, вы помните, с какими цветами нас знакомил домовёнок Кузя?

Дети:- герань, фикус, бегония, фиалка, папоротник.

Воспитатель:- Сколько их?

Дети:- Много.

Воспитатель:- А сколько было кактусов?

Дети:- Один.

Воспитатель: Я сейчас вам раздам бегонию, кактус, фикус, фиалку. У всех они есть? Хорошо. Сколько их?

Дети: Много.

Воспитатель: - Как их можно назвать одним словом?

Дети: Растения.

Воспитатель: Ребята, а почему они полезны для человека?

Дети:- Комнатные растения украшают квартиру.

Воспитатель: А еще многие комнатные растения обладают способностью повышать влажность воздуха в помещениях, а это чрезвычайно важно и ценно, так как в отопительный сезон влажность воздуха в квартирах заметно снижается.

Знайка:- Ребята, а вы знаете что нужно растениям для роста?

Дети: Да!

Я буду начинать говорить фразу: Растениям необходимо...а вы будете продолжать, что им необходимо для роста.

-Растениям необходимо...

Дети: -Чтобы их достаточно поливали;

-Чтобы им был доступен солнечный свет;

-Чтобы им рыхлили землю;

-Чтобы за ними хорошо и правильно ухаживали.

Воспитатель: - Ой, ну какие же вы умные!

Воспитатель: - А давайте мы с вами порисуем. Но перед этим разомнём наши ручки.

|                      |                                                  |
|----------------------|--------------------------------------------------|
| Наши нежные цветки   | <i>Соединяем ладони, образуя «бутон». Затем</i>  |
| Раскрывают лепестки, | <i>«раскрываем цветок» - пальчики разводим в</i> |
| Ветерок чуть дышит,  | <i>стороны, затем пальцы шевелятся, снова</i>    |
| Лепестки колышет.    | <i>соединяются в «бутон». Слегка покачиваем</i>  |
| Наши нежные цветки   | <i>руками.</i>                                   |
| Закрывают лепестки,  |                                                  |
| Головками кивают,    |                                                  |
| Тихо засыпают.       |                                                  |

А сейчас возьмите в руки лист бумаги, карандаш и нарисуйте то растение, которое нравится вам больше всего.

(Дети рисуют).

Знайка:- Ну молодцы! Ваши рисунки можно отправить на выставку.

III этап.

Подведение итогов.

Воспитатель:- Ну вот, ребята, мы с вами и познакомились с растениями.

Какие вы можете назвать?

Дети:- комнатные: фикус, фиалка, папоротник, герань, кактус.

-Полевые: ромашка, василёк, одуванчик, иван-чай, клевер.

Воспитатель: если мы не будем правильно ухаживать за растениями они не будут приносить мне нам пользу. Ведь так?

Дети:- Да!

Воспитатель: Много растений – это множественное число, а одно растение?

Дети:- Единственное.

Воспитатель:- А можно лечиться некоторыми растениями?

Дети:- Да, например алоэ и ромашка.

Знайка:- Точно!

Знайка:- Ой, а я совсем забыл! Мне срочно нужно помочь доктору

Пилюлькину лечить коротышек. Спасибо за гостеприимство!

Воспитатель:- Спасибо тебе, Знайка! Приезжай к нам почаще!

Дети:- До свидания!

Знайка: -До свидания! До новых встреч!