

**Методические рекомендации для педагогов
по использованию мудбордов
при работе с детьми старшего дошкольного возраста**

Актуальность

Ребенок познает мир с помощью определенных процессов, происходящих в его головном мозгу. Основным познавательным процессом является мышление. Оно определяет многое в жизни взрослого человека и ребенка. Большой процент в психологических исследованиях занимает именно ассоциативная теория мышления. Ассоциации в жизни ребенка определяют его восприятие мира. Важно начинать развивать ассоциативное мышление с детства, поскольку это даст преимущества в будущем, а именно:

- формируется неординарная фантазия;
- улучшается память;
- появится произвольное внимание;
- ребенок в раннем возрасте начинает предлагать необычные идеи;
- ребенок с легкостью начинает генерировать новые смысловые связи.

Развитие ассоциативного мышления позволяет человеку глубже понять взаимосвязи между вещами, явлениями, феноменами окружающей социально-природной среды. Чем больше и разнообразнее образы, которые мы накапливаем, тем обширнее возможности нашего разума при совершении операций с их использованием, и тем больше мы развиваем память и творческое мышление.

Хорошо стимулировать к развитию этот вид познавательного процесса можно используя музыку, нетрадиционное рисование, работу с песком, пластилином и т.д.

В данных методических рекомендациях представлен опыт воспитателя Быстрыковой А.Н., в котором мудборд является одним из средств развития ассоциативного мышления детей старшего дошкольного возраста.

Термин «мудборд» пришел к нам из мира дизайна, и в дословном переводе означает «Доска настроения». Мудборды делают в технике коллажа, такие доски собирают люди различных творческих профессий, чтобы объяснить заказчику, как приблизительно будет выглядеть будущий проект. На этой доске умещается всё, что вдохновляет: фотографии, открытки, наклейки, иллюстрации, фразы - это создает настроение, пробуждает вдохновение, вызывает ассоциации и мотивирует достигать поставленные цели.

Создание мудбордов помогает пробудить в ребёнке способность и интерес к анализу и установлению ассоциаций причинно-следственных связей, отражению знаний об окружающем мире с использованием ассоциативных изображений, символов и знаков, структурировать информацию, которую предстоит усвоить, разбить ее на несколько направлений. Уникальность данного средства состоит в том, что он объединяет характеристики восприятия и переработки информации (умственной, логической, образной и зрительной).

Мудборд помогает детям выстраивать последовательность элементов в рамках выбранной темы, запоминать, выстраивать логические и ассоциативные цепочки между событиями и понятиями.

Новизна и практическая значимость

Разработаны и апробированы авторские игры для развития ассоциативного мышления, проведена тематическая неделя «Воображариум» с участием воспитанников, родителей и педагогов, транслирован опыт на методическом объединении района, создана методическая разработка по данной теме.

Цель применения мудбордов - как средства развития ассоциативного мышления дошкольников

Создание условий для достижения целевых ориентиров у детей старшего дошкольного возраста (седьмой год жизни) по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Создание мудбордов помогает решению следующих задач:

- Обобщение материала.
- Актуализации имеющихся знаний по выбранной теме.
- Выявление недостающих знаний.
- Изучение новой информации.
- Закрепление полученных знаний.
- Систематизация информации по теме.
- Планирование проектной деятельности.
- Презентация проекта.
- Поэтапное накопление информации.

Преимущества использования мудбордов

- - Наглядность
 - Легкость составления
 - Привлекательность составления для детей
 - Альтернатива выбора поверхности для мудборда
 - Малые временные затраты на заполнение
 - Развитие ассоциаций различных видов
 - Концентрация внимания на главных элементах темы
 - Развитие коммуникативных навыков
 - Развитие творческих способностей
 - Краткость представления большого количество информации
 - Быстрая запоминаемость информации в графическом виде
 - Развитие логического и образного мышления, памяти, воображения
 - Прослеживание логических взаимосвязей всех конечных направлений
 - Возможность пересмотра, изменения, дополнения через некоторое время и при получении новых знаний

1. Алгоритм создания мудборда

- Выбор темы, главной мысли, идеи.

- Активный диалог. Обсуждение всех ассоциаций, идей, мнений, связанных с темой.
- Обсуждение цветовой палитры, ассоциирующейся с выбранной темой.
- Подбор или создание главных изображений (отражающих большинство ассоциаций), иллюстраций, фотографий и второстепенных (дополняющих главные изображения)
- Подбор фраз, цитат, раскрывающих идею в соответствии с целью создания мудборда.
- Выбор фактур, для создания тактильного эффекта.
- Оформление мудборда.

Мудборд можно оформлять как в процессе организованной образовательной деятельности, так и в рамках реализации проектов, поэтапно добавляя информацию, изображения, ассоциирующиеся с промежуточными выводами, так и в рамках тематических недель по различным направлениям. Мудборд является ярким элементов предметно-развивающей среды, позволяющий организовывать успешное взаимодействие детей, воспитателей и родителей. Он является продуктом детской деятельности, отвечает требованиям для объемного запоминания информации, которая воспринимается как целостный зрительный образ и параллельно активно обсуждается и дополняется в словесной форме.

Вариативность использования мудбордов при работе с детьми старшего дошкольного возраста

1. Мудборд – как элемент предметно-развивающей среды.

- подвижное, легко изменяемое пространство
- как пространство для активного исследования и решения задач
- как пространство для самовыражения
- трансформируемое пространство



2. Использование мудбордов в различных видах деятельности детей

1. Мудборд как средство развития коммуникативной деятельности детей

Участие в активном диалоге, составление связанного логического рассказа, подробное описание иллюстраций для дальнейшего творческого дополнения, аргументированный выбор изображений и их описание на основании личного опыта, общение в группах, парах т.д.



2. Мудборд как средство развития познавательной деятельности детей

Развитие познавательного интереса путём поиска ответа на вопрос, способности видеть и самостоятельно ставить познавательные задачи, намечать план

действий, отбирать способы решения поставленной задачи и вопроса, добиваться результата и анализировать его.



3. Мудборд как средство развития изобразительной деятельности детей

(Создание изображений, схем, навигации в рамках темы мудбордов, дополняющих и ассоциативных рисунков)



Результативность

В процессе создания мудбордов наблюдалась включенность детей в активную самостоятельную деятельность, что обеспечивалось разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, простотой и удобством их размещения. Имело место выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, историй, рассказов, экспериментов и других продуктов

созданных детьми. Наблюдался положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание и интерес к созданию мудбордов на различные темы.

Подобнее узнать на сайте <https://shcherbinan84.wixsite.com/mysite>
в разделе «Мой опыт»

